

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ СО

«Академия для одаренных детей
(Наянвовой)»



Наянвовой

Программа правового воспитания

обучающихся ГБНОУ СО

«Академия для одаренных детей (Наянвовой)»

2020-2025 учебный год

САМАРА

2020 год

I. Основные положения программы.

1.1. Пояснительная записка.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества в нашей стране, как и повсюду в мире, тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности. Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается внутри семьи, воспитывается через взаимодействие старших и младших, создается естественным образом, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов. Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы может принадлежать системе образования, отличающейся определенной стабильностью, располагающей материальной и кадровой базой и объединяющей вокруг себя, по крайней мере, два поколения граждан страны: детей и их родителей.

В российских школах определенная работа в этом направлении уже ведется:

- в содержание образовательных стандартов общего образования включены блоки правовых знаний;
- созданы программы и учебники по обществознанию с правовым компонентом для учащихся различных возрастных групп;
- разработаны учебно-методические комплексы по праву с учетом перехода школ на профильное обучение;
- право появляется в учебном расписании значительного числа школ как

самостоятельный курс, курс по выбору или факультатив;

- разрабатываются и внедряются программы правового образования в системе дополнительного образования детей;

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Современная образовательная организация – пространство, в котором пересекаются и согласуются интересы государства, общества и отдельного человека.

Новое правовое пространство образовательной организации складывается под влиянием требований действующих законов, в том числе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Кроме того, идеологически ведущим, нормативно закрепленным инструментом формирования нового правового образовательного пространства являются Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

Указанные документы закрепляют принципиально новые основания проектирования воспитательных программ, в том числе по вопросам правового воспитания:

- построение непрерывной открытой системы, учитывающей все уровни образования;
- четкое разделение ответственности по уровням управления образовательной системой;
- усиление роли общественности в управлении образовательной организацией;
- переход на компетентностную модель обучения.

Принципиально новые механизмы развития правовой культуры участников образовательных отношений и правового пространства образовательной организации обусловлены реализацией Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (далее – Национальная стратегия).

Под «правовым пространством» в данном документе понимается совокупность норм права, отраженных в локальной нормативной базе образовательной организации и актов (способов) передачи правовой информации с опорой на механизмы диалога и обратной связи.

Под «правовой культурой» – результаты взаимодействия участников образовательных отношений в «правовом пространстве» образовательной организации и обществе. Правовая культура включает в себя две составные части: правовое сознание и социально-активное правовое поведение.

Ведущие механизмы развития правовой культуры выделены в Национальной стратегии: сотрудничество педагогических и родительских сообществ в области воспитания и социализации детей; внедрение социальных технологий для привлечения детей к участию в жизни местного сообщества, в рассмотрении и экспертизе решений, касающихся прав и интересов детей, на всех уровнях, в том числе с участием самих заинтересованных сторон, реализация примирительных программ, возмещение ребенком-правонарушителем ущерба

потерпевшему, проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений.

1.2. Основание для разработки Программы:

- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 599;
- Концепция модернизации российского образования до 2020 г. (в качестве основного результата обучения в общеобразовательном учреждении предусмотрено формирование личности молодого человека, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве, нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества);
- Программа воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).

1.3. Цель и задачи программы.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. .
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по жестокому обращению среди сверстников и в семье, предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение.

II. Общая характеристика содержания программы

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы:

- Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, работу с учащимися, родителями и педагогами.
- Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведению лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.
- Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов).

Воспитание правовой культуры включает:

- уважение к закону
- знание закона
- правовую компетенцию
- правовую свободу
- уважение прав и свобод другого человека
- миролюбие
- умение разрешать конфликты правовым путём

Законы жизни участников педагогического процесса:

- Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого;
- Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие относились к тебе;
- Свобода не значит вседозволенность.

Раздел	Тема	Класс
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «Правила личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
	Беседа «Человек в мире правил»	1

Правила поведения	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3
	Беседа «Правила поведения в школе»	3
	Беседа «За что ставят на учет в милицию?»	4
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	2
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
Права ребенка	Беседа «Твои права и обязанности»	2
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	6
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	8
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-11
Административная и	Беседа «Шалости на железной дороге»	3
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при	6

уголовная ответственность	создании травмоопасной ситуации»	
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7
	Викторина «Уроки Фемиды»	8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	6-7
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11

Класс	Знать	Уметь
1	правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное

	<p>правила поведения в общественных местах, дома, в школе;</p>	<p>отношение к плохим поступкам.</p> <p>приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3	<p>что такое закон?</p> <p>как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?</p> <p>какие поступки нарушают устав школы?</p> <p>Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?</p>	<p>дисциплинированно вести себя на дороге;</p> <p>соотносить моральные нормы с повседневным поведением</p>
4	<p>элементарные права людей;</p> <p>какие правонарушения и преступления может совершить школьник?</p> <p>первоначальные представления о юридической ответственности.</p>	<p>уважать людей;</p> <p>бережно относиться к своему и чужому имуществу</p>
5	<p>права и обязанности учащихся школ;</p> <p>название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;</p> <p>меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.</p>	<p>дисциплинированно вести себя на автодороге;</p> <p>защищать свои права;</p> <p>выполнять обязанности школьника</p>
6	<p>сущность преступления и правонарушения;</p> <p>отличие правовых норм от норм морали;</p> <p>как государство может защитить права ребенка?</p> <p>какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?</p>	<p>различать административный проступок и преступление;</p> <p>правильно оценивать поступки людей;</p> <p>предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>
7	<p>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</p> <p>меру наказания за преступления, совершенные на дороге</p> <p>информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</p> <p>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</p>	<p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</p> <p>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</p> <p>не создавать криминальных ситуаций на дороге</p>
8	<p>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</p> <p>чем опасны религиозные объединения для подростков?</p>	<p>соблюдать правопорядок в общественных местах;</p> <p>противостоять вовлечению в религиозные объединения, в</p>

	способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	употребление наркотиков
9	мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
10-11	о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека. негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка	негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка

Тематика лекций для родителей

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в милицию?
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10	Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
11	Закон и ответственность.

Мероприятия правовой тематики

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
«Необычное школьное путешествие» (игровой	Сентябрь	преподаватели

практикум по правилам поведения в школе), понятие нормативно-правовых актов (беседы)		истории обществознания тьюторы
«Гражданство и гражданин» (беседа – диалог с элементами игры). «Юридическая ответственность и наказание» (беседа – диалог).	Октябрь	преподаватели истории обществознания тьюторы
«Путешествие по Правограду» (правовой практикум по правилам поведения в селе). Изучение «Конвенции о правах ребёнка»; Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?»; Законодательное право на образование (правовой практикум); Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина».	Ноябрь	преподаватели истории обществознания тьюторы
«Знай и соблюдай законы» - беседа. Всемирный день прав человека (10.12)- «Твои права и обязанности»; «Урок России», посвящённый Дню Конституции (12.12); «Подростковые группировки» - дискуссионный практикум. «От правонарушения до преступления»- ситуативно-правовой практикум. «Круглый стол» «Свобода и необходимость в современном обществе».	Декабрь	преподаватели истории обществознания тьюторы
Изучение «Конвенции о правах ребёнка»; «Как использовать свои права» (беседа-диалог); «Закон на страже твоих прав» (ситуативный практикум)	Январь Январь	преподаватели истории обществознания тьюторы
Игра – викторина «Я и мои права»; «Международное законодательство о правах ребёнка» (дискуссионная беседа); Диагностическая беседа «Вещи, имущества, собственность»	Февраль	преподаватели истории обществознания тьюторы
Тематические беседы по правовому воспитанию. Изучение «Декларации прав человека»; «Современные неформальные молодёжные движения»; «Музыкальные» и «спортивные» неформальные движения» (информационно-правовой практикум); «Правовые основы семейных отношений. Семейный кодекс РФ о защите прав несовершеннолетних в области семейных отношений» (беседа-диалог).	Март	преподаватели истории обществознания тьюторы
Беседы о толерантности, «Формирование идеала жизни как совокупности ценностей».	Апрель	преподаватели истории обществознания тьюторы
Игра-викторина по правам «Звёздный час». Игра-викторина «Имею право» ЧГК «Наши права».	Май	преподаватели истории обществознания тьюторы

III. План действий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Включение раздела «Правовое воспитание школьников» в план воспитательной работы образовательной организации и планы воспитательной работы тьюторов.	Сентябрь 2019 г.	Зам.директора по в.р., тьюторы
2.	<p>Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов):</p> <p style="padding-left: 40px;">«Ты оказался в трудной жизненной ситуации»;</p> <p style="padding-left: 40px;">«Подросток и закон»;</p> <p style="padding-left: 40px;">«Детский телефон доверия».</p>	сентябрь - октябрь 2019 года	преподаватели обществознания, тьюторы
3.	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, классных часов.	ноябрь 2019 г.	Зам.директора по в.р.
4	Проведение Дня принятия Конвенции о правах ребенка	ноябрь 2019 г.	Зам.директора по в.р., тьюторы
5.	Проведение Международного Дня Прав человека; Дня Конституции РФ	декабрь 2019 г.	Зам.директора по в.р., тьюторы
6.	Проведение школьных конкурсов:	март 2020 года	Зам.директора по в.р., тьюторы

	<p>- конкурс школьных мини-сочинений о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», «Что значит законопослушный гражданин» (7-11 класс);</p> <p>- конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право» (2-6 класс).</p>		
7.	<p>Проведение общешкольных родительских собраний</p> <p>- «Законопослушное поведение несовершеннолетних»,</p> <p>- «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних, приглашение на заседание дисциплинарной комиссии (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних ст. 5.35 Административного Кодекса)</p>	апрель 2020 г.	Зам.директора по в.р., тьюторы преподаватель обществознания
8.	<p>Разработка и создание предупреждающего плаката «Безопасность в интернете»; работа над буклетом о рекомендованных и не рекомендованных для посещения молодежью сайтах</p>	май 2020 г.	Зам.директора по в.р., тьюторы
9	<p>Проведение акции, посвящённой Международному дню детского телефона доверия.</p>	май 2020 г.	Зам.директора по в.р.
10.	<p>Проведение олимпиад по правведению в образовательных организациях.</p>	В течение года	Зам.директора по в.р., педагоги

11.	Проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности.	В течение года	Зам.директора по безопасности образования, преподаватель ОБЖ

IV. Прогнозируемые результаты реализации программы.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательного учреждения должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы обучающиеся знают:

- Всеобщую декларацию прав человека;
- Декларацию принципов толерантности;
- Конвенцию по правам ребёнка;
- международные документы, пропагандирующие идеи ненасилия, миролюбия, толерантности

В результате реализации программы обучающиеся умеют:

- уважать права и свободы человека;
- вести дискуссии, дебаты, «круглые столы»;
- разрешать конфликты мирным путём;
- убеждать;
- отстаивать своё мнение, соблюдая права другого человека;
- выбирать решение и отвечать за свой выбор.

V. Координация и контроль реализации программы.

Координация и контроль по реализации программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе, который :

- осуществляет организационное и информационное обеспечение программы;
- координирует взаимодействие классных воспитателей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при ректоре с приглашением правоохранительных органов, других заинтересованных организаций.

Календарь

правовых и общественно-политических дат (общественно-правовые праздники РФ, социально значимые даты, даты и периоды, специально отмечаемые Организацией Объединенных Наций)

Январь

1 января — Всемирный день мира

12 января — День работника прокуратуры в России

13 января — День российской печати

26 января — День таможенника

27 января — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год).

27 января — День памяти жертв Холокоста

28 января — Международный день мобилизации против ядерной войны

Февраль

20 февраля — Всемирный день социальной справедливости

22 февраля — Международный день поддержки жертв преступлений

23 февраля — День защитника отечества

Март

1 марта — День эксперта-криминалиста МВД

Международный день детского телевидения и радиовещания — (первое воскресенье марта)

8 марта — Международный день борьбы за права женщин и международный мир

11 марта — День работника органов наркоконтроля

12 марта — День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России

15 марта — Всемирный день прав потребителей.

18 марта — День налоговой полиции

21 марта — День борьбы за ликвидацию расовой дискриминации

- 24 марта — Международный день права на установление истины в отношении грубых нарушений прав человека и достоинства жертв
27 марта — День внутренних войск МВД РФ
29 марта — День специалиста юридической службы

Апрель

- 2 апреля — День единения народов Беларуси и России.
2 апреля — Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма
6 апреля — День работника следственных органов
8 апреля — День сотрудников военных комиссариатов
11 апреля — Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
23 апреля — Всемирный день книги и авторского права
24 апреля — Международный день солидарности молодежи
26 апреля — годовщина Чернобыльской катастрофы
26 апреля — Международный день интеллектуальной собственности

Май

- 1 мая — День весны и труда.
3 мая — Всемирный день свободы печати
5 мая — Международный день борьбы за свои права инвалидов
8 мая — Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв второй мировой войны
8 мая — Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца.
9 мая — День Победы
15 мая — Международный день семьи
21 мая — Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
25 мая — Международный день пропавших детей.
29 мая — Международный день миротворцев ООН
31 мая — Всемирный день без табака
31 мая — День российской адвокатуры

Июнь

- 1 июня — Международный день защиты детей
5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды
8 июня — День социального работника
12 июня — Всемирный день борьбы с детским трудом (МОТ)
12 июня — День России
20 июня — Всемирный день беженцев
22 июня — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
23 июня — День государственной службы ООН
26 июня — Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
27 июня — День молодежи России
29 июня — День партизан и подпольщиков

Июль

- Первая суббота июля — Международный день кооперативов
30 июля — Международный день дружбы

Август

- 6 августа — День Хиросимы

- 9 августа — Международный день коренных народов мира
- 12 августа — Международный день молодежи
- 22 августа — День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа — Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации

Сентябрь

- 2 сентября — День окончания Второй мировой войны (1945)
- 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом
- 5 сентября — Международный день демократии
- 8 сентября — Международный день солидарности журналистов
- 10 сентября — Всемирный день предотвращения самоубийств
- Международный день памяти жертв фашизма — (второе воскресенье сентября)
- 15 сентября — Международный день демократии
- 16 сентября — Международный день охраны озонового слоя
- 21 сентября — Международный день мира
- Международный день глухонемых — (последнее воскресенье)

Октябрь

- 1 октября — Всемирный день пожилых людей
- 3 октября — Создание всемирной федерации профсоюзов
- 16 октября — Всемирный День продовольствия
- 17 октября — Международный день борьбы за ликвидацию нищеты
- 24 октября — День Организации Объединенных Наций
- 30 октября — День памяти жертв политических репрессий

Ноябрь

- 1 ноября — День судебного пристава Российской Федерации
- 4 ноября — День народного единства
- 6 ноября — Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов
- 9 ноября — Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
- 10 ноября — Всемирный День Молодёжи
- 16 ноября — Международный день, посвященный толерантности
- 17 ноября — Международный день студентов
- 20 ноября — Всемирный день прав ребенка
- 21 ноября — День работника налоговых органов РФ
- 25 ноября — Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин

Декабрь

- 1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом
- 2 декабря — Международный день борьбы за отмену рабства
- 3 декабря — Международный день инвалидов
- 3 декабря — День Юриста
- 5 декабря — Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития
- 9 декабря — День героев Отечества
- 9 декабря — Международный день борьбы с коррупцией
- 10 декабря — День прав человека
- 12 декабря — День Конституции Российской Федерации.
- 18 декабря — Международный день мигрантов и беженцев.
- 19 декабря — Международный день помощи бедным

20 декабря — Международный день солидарности людей

20 декабря — День работника органов безопасности Российской Федерации.

Примерная тематика мероприятий правовой направленности с несовершеннолетними во внеурочное время

1 класс

Правила поведения в классе, школе. На уроки – в школьной форме.

Родина. Малая родина. Народы России. Основные традиционные религии.

Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.

Чисто не там, где убирают... Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания.

Сказка о потерянном времени.

Права ребенка от 0 до 7 лет.

Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД.

2 класс

Правила поведения на улице. Свой и чужой.

Права ребенка от 0 до 8 лет.

Этикет. Культура поведения в общественных местах.

Охрана природы. Использование без вреда. Загрязнение бытовое и экологическое.

Ты – мне, я – тебе. Безвозмездная деятельность. Тимуровцы, волонтеры.

Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение. Бесконфликтное поведение.

Ответственность пешехода и пассажира.

Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования.

3 класс

Роль ребенка в семье, обществе, государстве.

Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи.

Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет.

Созидание, потребление, разрушение. Вандализм.

Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки.

Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Труд. Заработок. Собственность. Кража.

4 класс

Человек – венец природы. Натура и культура. Ответственность за состояние окружающего мира.

Поступки плохие и хорошие. Нравственность. Выбор. Нравственный выбор.

Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступления.

Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних.

Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для детей с общественно опасным поведением. Алтайская спецшкола.

Добровольчество. Помочь себе, помочь другому.

5 класс

Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений.

Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.

Как оставить след в истории и не «наследить».

Безопасность на дорогах, воде, транспорте.

Ответственность за тех, кого приручили. Общественные организации помощи бездомным животным.

Ценность семьи. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Взаимоотношения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Милосердие, благотворительность, социальные учреждения.

Школьные службы примирения.

6 класс

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны.

Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних). Нарушения норм и их последствия.

Здоровье людей. Наркомания. Пьянство.

Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта.

Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Алтайская спецшкола.

Как защититься от несправедливости. Предупреждение виктимного поведения.

Мораль. Идеал и ценности. Духовность.

Взаимоотношения детей и родителей. Правила поведения в обществе.

7 класс

Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым. Оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость.

Социальная среда подростка. Влияние улицы. Подросток в группе. Конформизм. Самооценка и влияние группы. «Мы» и «они», «свой» и «чужие». «Чужие» и «чужаки».

Социальный портрет молодежи. Проблемы: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм.

Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка.

Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет.

Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.

Формальные и неформальные коллективы подростков. Система ценностей, место подростковой культуры в обществе.

Правомерный досуг подростка. Маршруты выходного дня.

Речевое поведение. Хвастовство, осуждение, оскорбление, неправомерное оскорбление, угроза. Как избежать конфликта.

8 класс

Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др.

Реформа и революция. Цветные революции.

Воспитание и социализация. Воспитание в семье. Человек и его потребности.

Свобода и ответственность.

Налоги, их виды. Долг и кредит. Значение труда. Почему люди теряют работу.

Безработица.

Социальная стратификация, социальная дифференциация. Социальные роли.

Богатство и бедность как социальное явление.

Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность.

Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение.

Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.

9 класс

Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Распад СССР и проблема сепаратизма. Межнациональные конфликты.

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.

Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина.

Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда.

Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом. Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии.

Право собственности на имущество. Ст. 158, 159, 161, 162, 163, 166 УК РФ (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон).

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления. Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст.150, 151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение).

Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычай и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность.

Религия и ее роль в обществе. Традиции и радикализм. Религиозный терроризм.

10 класс

Религии и конфессии России. Традиционные и нетрадиционные верования.

Социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

Коррупция как угроза национальной безопасности.

Социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция. Революции 21 века.

Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.

Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России.

Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.

11 класс

Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания.

Гражданские правоотношения.

Трудовые правоотношения.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Семья и брак.

Имущественные правоотношения.

Права потребителя.

Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской Службы.

Социальная стратификация и социальные отношения.

Демографическая политика России.

Конфликт и основные способы его разрешения.

Социальное и протестное движения, их характеристика и масштабность.

Отклоняющееся (девиантное), делинквентное поведение.

Мораль и нравственность. Нравственные категории и добродетели. Милосердие.

Долг. Справедливость и равенство. Духовная жизнь человека и общества.

Информационные ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка. Любое издание.
4. Абашкина О.А. Сценарий ролевой игры «Ваши права» (для начальных классов) // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изддом «Новый учебник», 2002. -С. 64-66.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10-11 классы: Методическое пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. - 96 .
6. Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999.
7. Никитин А.Ф. Права ребенка. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2000. - 96 с.
8. Обеспечение прав ребенка в образовательном процессе / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. -М.: Педагогическое общество России, 2005. -32с.
9. Права, обязанности и ответственность: от 0 до 18. - М.: Фонд «Созидание», ИД «Юриспруденция», 2006. - 208 с.
10. Права вашего ребенка / Сост. П.В. Миков, Н.А. Русакова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 32с.
11. Права человека и учебный процесс. М.: Благотворительный фонд «Точка опоры»,

2004.

12. Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт / Сборник материалов. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. - 208 с. -(Серия «Организация правового образования»; Вып. II).

13. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Т. 1. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского. 2000.

14. Растим здоровых, умных и добрых: воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. - М.: «Академия», 1997.

15. Рачкова А.М. Права несовершеннолетних: знание законов и их практическое применение. // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002.-С. 115-129.

16. Садовникова М.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. - М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. - С. 129-144.

17. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний»: Для учителей 7 кл. школ гуманитарного профиля / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». 3-е изд.

17. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы: Пособие для учителя / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». - 2-е изд., перераб.. -М: ЗАО «Издательство «Вече», 2003. - 592 с.

18. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.

19. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 1995.

Рекомендуемые сайты Интернета

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://www.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.
3. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».
4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.
5. <http://yhrm.hrworld.ru> - Молодежное правозащитное движение.
6. <http://www.sakharov-center.ru/index.htm> — Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.
7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
8. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)